PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INNOVADORA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO RURAL DEL MUNICIPIO DE CONFINES SANTANDER

CRITICAL THINKING AS A DIDACTIC AND INNOVATIVE STRATEGY IN THE RURAL EDUCATIONAL CONTEXT OF THE SANTANDER BORDER MUNICIPALITY

AUTOR: MIRYAN CARDENAS SANABRIA

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA

ORCID <https://orcid.org/0009-0000-3950-1740>

Correo electrónico: o.m.my@colugasar.edu.co

EJE TEMATICO: DESARROLLO DE HABIIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO

RESUMEN

El pensamiento crítico, entendido como la habilidad para analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva, ha emergido como una competencia fundamental en la educación superior y en la formación académica avanzada. En el contexto de una educación que busca responder a los desafíos del siglo XXI, la capacidad de promover el pensamiento crítico entre los estudiantes se convierte en una estrategia didáctica y pedagógica crucial para el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas. Este proyecto de investigación, titulado “Pensamiento Crítico como Estrategia Didáctica e Innovadora en el context rural del municipio confines Santander”, se enmarca en una necesidad urgente de transformar las prácticas educativas tradicionales para incluir enfoques más dinámicos y adaptativos que fomenten la capacidad crítica en los estudiantes.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la creciente demanda de habilidades de pensamiento crítico en diversos campos del conocimiento y en el mercado laboral. A medida que la complejidad y la velocidad de los cambios en la sociedad aumentan, las instituciones educativas enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes no solo para adquirir conocimiento, sino para utilizarlo de manera efectiva y reflexiva. El pensamiento crítico, por lo tanto, no solo es relevante para la formación académica, sino también para el desarrollo de ciudadanos informados y capaces de enfrentar y resolver problemas complejos en su vida profesional y personal. La incorporación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan estas habilidades puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación y en la preparación integral de los estudiantes para el futuro.

El problema que se investigará en este proyecto se centra en la escasa integración del pensamiento crítico en las metodologías didácticas actuales y en la falta de estrategias pedagógicas innovadoras que puedan implementarse de manera efectiva en distintos contextos educativos. A pesar de los esfuerzos por integrar el pensamiento crítico en el currículo, las prácticas existentes a menudo se limitan a enfoques teóricos sin una aplicación práctica adecuada. Este estudio tiene como objetivo principal identificar y desarrollar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico de manera efectiva. Los objetivos generales incluyen analizar las metodologías didácticas actuales, proponer nuevas estrategias basadas en el pensamiento crítico, y evaluar su eficacia en contextos educativos específicos.

El trasfondo de este problema se sustenta en investigaciones previas que destacan la importancia del pensamiento crítico en la educación y la necesidad de metodologías pedagógicas que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos. Estudios recientes han mostrado que las estrategias didácticas tradicionales a menudo no logran estimular el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que subraya la necesidad de enfoques más creativos y participativos. La motivación para esta investigación proviene de la observación de estas limitaciones y de la urgencia de desarrollar prácticas educativas que respondan a las demandas del entorno académico y profesional actual.

El presente estudio se enfoca en la Sede B del Colegio Técnico Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el municipio de Confines, Santander. El objetivo es mejorar específicamente las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de primaria. A través de la investigación, se pretende identificar y desarrollar estrategias innovadoras que no solo promuevan la adquisición de conocimientos, sino que también estimulen la capacidad de cuestionar, analizar y reflexionar de manera crítica. Estas estrategias están diseñadas para tener un impacto positivo tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en su preparación para enfrentar los retos del siglo XXI, donde la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos son habilidades cruciales. La implementación de enfoques pedagógicos novedosos es, por lo tanto, fundamental para lograr una educación más efectiva y pertinente. Este estudio busca contribuir a esta meta en el contexto de la educación primaria en la mencionada institución educativa.

El texto se organiza en varias secciones clave: primero, se revisarán los antecedentes y teorías relacionadas con el pensamiento crítico y sus aplicaciones didácticas; a continuación, se detallarán las metodologías y estrategias propuestas, junto con un análisis de su implementación; y finalmente, se presentarán los resultados de la evaluación y las conclusiones derivadas del estudio. Este enfoque permitirá ofrecer una visión integral del papel del pensamiento crítico en la educación y de las innovaciones necesarias para su efectiva integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principio del formulario

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje, estrategias pedagógicas, tecnologías digitales y aprendizaje basado en proyectos.